

Публичный отчет

Свириденко Ольги Владимировны

учителя физики

МОУ «СОШ р.п. Красный Текстильщик

Саратовского района Саратовской области»

Публичный отчет

Свириденко Ольги Владимировны

учителя физики

МОУ «СОШ р.п. Красный Текстильщик Саратовского района

Саратовской области»

**Содержание:**

**1.Описание инновационного педагогического проекта**

1.1.Формулировка методической темы---------------------------------------------------------------- 2

1.2. Обоснование актуальности темы------------------------------------------------------------------- 2

1.3. Цели и задачи деятельности педагога------------------------------------------------------------- 2-3

1.4.Соответствие данной методической темы направлению работы образовательного учреждения--------------------------------------------------------------------------------------------------- 3

1.5*.*Краткое описание опыта работы по реализации методической темы-------------------- 3-8

Литература---------------------------------------------------------------------------------------------------- 8

**2. Результативность и практическая значимость опыта**

2.1.Динамика индивидуальных учебных достижений обучающихся за 2009-2010 год—9-10

2.2. Качество знаний обучающихся за 2009-2010 год----------------------------------------------- 11

2.3. Соответствие годовых отметок обучающихся и результатов ГИА по математике--- 11

2.4. Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, выставках, фестивалях, соревнованиях, ярмарках и т.д. --------------------- 12-13

Подтверждающие документы--------------------------------------------------------------------------- 13-

**3.Эффективность применения инновационных образовательных технологий---------------------------------------------------------------------------------**

**4. Активность профессиональной позиции-------------------------------------**

4.1. Выступления на педагогических советах, научно-практических конференциях учителей, методических семинарах муниципального и регионального уровня

Подтверждающие документы

4.2. Участие в обмене опытом и круглых столах, мастер-классах, тренингах и семинарах

Подтверждающие документы

4.3. Наличие опубликованных собственных методических и дидактических разработок, рекомендаций, учебных пособий

Подтверждающие документы

4.4. Участие в работе экспертных комиссий, групп, жюри олимпиад, творческих лабораторий, руководство методическими объединениями

4.5. Повышение квалификации

**Критерий 5. Социальная значимость и общественное признание деятельности учителя------------------------------------------------------------------**19-21

5.1. Участие в организации социально значимых мероприятий с обучающимися

Подтверждающие документы

5.2. Участие в конкурсах профессионального мастерства

Подтверждающие документы

5.3. Участие в общественной жизни школы

5.4.Участие в общественной жизни социум

**1.Описание инновационного педагогического проекта**

***«Развитие образовательных компетенций обучающихся через использование технологий компетентностно-деятельностного обучения»***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(тема)

*Развитие и образование ни одному человеку*

*не могут быть даны или сообщены.*

*Всякий, кто желает к ним приобщиться,*

*должен достигнуть этого собственной деятельностью,*

*собственными силами, собственным напряжением.*

*А. Дистервег*

1.2. Обоснование актуальности темы

Перемены, произошедшие в мире за последнее десятилетие, определили новый социальный заказ общества на деятельность системы образования. Без коренного пересмотра целей образования и системы организации школы ученикам сложно адаптироваться к новым социальным условиями и «информационному взрыву».

Современная школа должна быть ориентирована на обеспечение самоопределения и самореализации личности. Поэтому в современном обществе на сегодняшний день неизбежно возникают вопросы: чему учить? зачем учить? как учить?, но, вместе с тем, появляется еще один: как учить результативно?

При этомуровень образованности не определяется объёмом знаний, их энциклопедичностью. Уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. *Чему научится ученик за годы обучения в школе?* – вот основной вопрос образования.

Уверена, осуществить эту задачу можно только через развивающее обучение на основе деятельностного подхода. При разработке своих уроков использую методику деятельностного подхода в обучении физике, разработанную С.В. Анофриковой (МПГУ, г. Москва). Компетентностно-деятельностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности добывать и использовать полученные знания.

1.3. Цели и задачи деятельности педагога

***Методическая цель*** – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации в обществе

**Основная задач**а - создание условий для проявления познавательной активности учеников, ***организация целенаправленной учебной деятельности обучающихся (ЦУД) в результате которой происходит формирование образовательных компетенций школьников.*** [2]

Эта цель достигается следующими путями

* *Использование принципов развивающего и проблемного обучения* на основе *деятельностного подхода, проектно-исследовательских методов*, *обучения в сотрудничестве, ИКТ-технологии*, и невозможно представить процесс становления личности без здоровьесберегающих технологий и личностно-ориентированного подхода, направленных на развитие личности ребенка, групповых и парных форм работы, новых методов оценивания результатов и др.
* ***Позиция*** ребенка как ***полноценного субъекта*** деятельности, осуществляющего все этапы: целеполагание, планирование, реализацию цели и анализ (оценку) результата.
* ***Направленность на усвоение теоретических ЗУН, СУД,*** поиск и построение обобщенных способов действий, отыскание закономерностей, овладение общими принципами решения задач определенного класса.
* Ученик ставится в ***положение исследователя-творца***. Ведь для того, чтобы овладеть принципом, открыть его, надо провести исследование. Все правила, и законы выстраиваются ребенком собственноручно.
* ***Рефлексивный характер*** рассмотрения собственных действий. Опыт творческой рефлексии является основополагающим элементом в формировании личности. [2]
* Обучение должно трудным, но обязательно победным для каждого ученика[4]

1.4.Соответствие данной методической темы направлению работы образовательного учреждения

Основное направление школы - *повышение качества образования учащихся через совершенствование компетентности учителя в вопросах воспитания и обучения личности путём активного развития творческого потенциала учащихся посредством проектно – исследовательской деятельности.*

Основная задача школы в конечном итоге – образованный выпускник, поэтому в своей педагогической практике большое внимание уделяю именно развитию образовательных компетенций школьников.

1.5*.*Краткое описание опыта работы по реализации методической темы

Над методической темой ***«Развитие образовательных компетенций обучающихся через использование технологий компетентностно-деятельностного обучения»*** работаю с 2007 года.

Образовательные компетенции (учебно-познавательные компетенции) - это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания

Каковы пути формирования образовательных компетенций обучающихся?

Прежде всего, это реализация *на уроках технологий деятельностного подхода:*

* *технология «создания» обучающимися нового знания на уроке;*
* *технология обучения применению отдельных элементов знания;*
* *технология систематизации знаний в процессе решения физических задач;*

и *организация внеурочной деятельности школьников через проектно-исследовательскую деятельность.*

Рассмотрим основные аспекты данных технологий.

*Технология «создания» обучающимися нового знания на уроке*

Известно, что результаты обучения зависят не столько от качества программ и учебников, сколько от организации процесса обучения. Большая часть уроков физики – это уроки изучения нового материала. Этап изучения нового материала организуется как процесс решения познавательных задач, имитирующих научное исследование.

При разработке уроков применяю методику деятельностного подхода в обучении физике, разработанную С.В.Анофриковой (МПГУ, г. Москва). Данная методика основана на анализе философской категории "человеческая деятельность" и исследованиях психологов в области деятельностной теории учения (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.). На уроках, организуемых по этой методике, учитель, во-первых, создает проблемные ситуации, в которых у учеников возникает потребность в создании новых знаний. Учитель организует деятельность учеников, по логике, соответствующей деятельности ученых, в результате которой они самостоятельно формулируют новое знание, и, во-вторых, предлагает обучающимся специально составленные упражнения, при выполнении которых ученик вынужден использовать новое знание. Следует отметить, что данная методика способствует более глубокому пониманию учащимися учебного материала, повышает их познавательную активность, вызывает интерес к предмету, способствует более качественному и прочному усвоению знаний. Однако, возникают определенные проблемы создания на каждом уроке учебных ситуаций, способов перевода учебной задачи в учебную ситуацию. Необходимо не только продумать содержание, но и ее "аранжировку" - поставить задачу в такие условия, чтобы они провоцировали детей на активное действие, создавали мотивацию учения, чтобы ребенку было интересно на уроке выполнять определенные действия. Необходимо не только продумать содержание, но и ее "аранжировку" - поставить задачу в такие условия, чтобы они провоцировали детей на активное действие, создавали мотивацию учения, чтобы ребенку было интересно на уроке выполнять определенные действия. При этом все большую роль в самостоятельном изучении учебного материала на разных этапах урока играют электронно-образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы, возможности интеренета.

На этапе «создания» обучающимися нового знания необходимо выдерживать определенный стиль общения: следует одинаково уважительно относится к любым попыткам обучающихся организовать мыслительную деятельность; запланировать и обязательно выдерживать паузы на обдумывание решений познавательных задач. [3]

*Технология обучения применению отдельных элементов знаний* (методика разработана на основе теории поэтапного формирования умственных действий*)* состоит в следующем:вычленив некоторую порцию материала необходимо обдумать, какая именно организация работы учеников соответствует этому материалу.

Подготовить обучающихся к самостоятельному выполнению нужной работы и организовать работу детей на основе кратких схематических записей - конспектов материала и способов работы с ними.

Схематические записи-конспекты позволяют, ничего не заучивая, непосредственно после разъяснения учителя, приступить к самостоятельной работе с новыми заданиями. В результате ребенок может убедиться, что материал ему понятен, либо у него возникают вопросы, на которые учитель отвечает непосредственно в ходе объяснения.

На применение отдельных элементов знаний подбираются задачи-упражнения с описанием 8 – 10 конкретных ситуаций. К каждому заданию даны способ его выполнения и образец решения. Работа над заданием предполагает дифференцированные и индивидуализированные варианты:

* реши с помощью,
* реши вместе с товарищем,
* реши самостоятельно.[3]

*Технология систематизации знаний в процессе решения физических задач* Уроки решения задач – это уроки по формированию у обучающихся систем физических знаний о физических явлениях и методах решения «ключевых задач».

После разбора «ключевых задач» организовать работу так, чтобы все в классе получили достаточную тренировку в их распознавании, решении, а затем в составлении. Ученикам рекомендуется иметь алгоритмы решения: ими можно пользоваться и на уроке, и на контрольной. С теми, кто проявляет интерес к физике, нужно вовремя перейти к решению нестандартных задач*.*

Виды работ с задачами:

* решение различными методами;
* решение систем задач;
* взаимопроверка решения задач;
* самостоятельное составление задач: аналогичных, обратных,

обобщенных, на применение;

* участие в конкурсах и олимпиадах.[3]

Отметим, что если в качестве основной цели обучения рассматривать формирование у школьников образовательных компетенций, то следует иметь в виду, что эти цели достигаются не только при изучении учебного предмета на уроке, но и «через» всю организацию школьной жизни, «через» её связь с другими значимыми сторонами жизни школьников. С этой точки зрения образовательный процесс не равен учебному процессу. Образовательный процесс включает в себя и учебный процесс, и внеурочную деятельность.

В условиях ограничений классно-урочной системы, достаточно слабой материально-технической базы школы основная работа с одаренными детьми ведется, в основном, во внеурочное время. Именно поэтому возникла *необходимость определенным образом организовать внеурочную деятельность школьников*. Так, возник педагогический проект «Организация внеурочной деятельности школьников», основные направления которого: организация физико-математического кружка «Клуб Архимедес» и организация первой школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее»

*Урок в системе компетентностно-деятельностного обучения*

Урок остается основным элементом образовательного процесса, но его функции, форма организации могут существенно варьироваться.

Основные его инвариантные качества:

* Цели подчиняются не только сообщению и проверке ЗУН, а и развитию других групп свойств личности: развитие способов умственной деятельности (СУД), самоуправляющих механизмов личности (СУМ), эмоционально-нравственной сферы (СЭН), деятельностно-практической сферы (СДП).
* Диалог-полилог, деловое общение в классе, основанное на самостоятельной мыследеятельности детей.
* Сотрудничество учителя и ученика.

Особенности урока

* Ход познания – «от учеников».
* Преобразующий характер деятельности обучающихся: наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности, задают вопросы («метод обратного диалога»).
* Интенсивная самостоятельная деятельность обучающихся, связанная с эмоциональным переживанием, которая сопровождается эффектом неожиданности задания, включением ориентировочно-исследовательской реакции, механизмом творчества, помощью и поощрением со стороны учителя.
* Коллективный поиск, направляемый учителем, который обеспечивается вопросами, пробуждающими самостоятельную мысль учеников, предварительными домашними заданиями.
* Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

***Позиция учителя:*** «к классу не с ответом (готовые ЗУН), а с вопросом», учитель ведет к известным ему целям обучения, поддерживает инициативу ребенка в нужном направлении (остальные направления, к сожалению, игнорирует).

***Позиция ученика***: субъект познания; за ним закрепляется роль познающего мир (в специально организованных для этого условиях*).*[2]

Для успешного обучения нужно не только ставить перед школьниками трудные проблемы, но и незаметно помогать им найти «самостоятельно» решение этих проблем. Успех на каждом уроке является стимулом к дальнейшему обучению. Обучение должно быть трудным, но обязательно победным для всех учеников. [4]

*Оценивание деятельности обучающихся*

В отличие от традиционного обучения компетентностно-деятельностное обучение предполагает совершенно иной характер оценки учебной деятельности. Качество и объем выполненной учеником работы оценивается не с точки зрения ее соответствия субъективному опыту учителя о посильности, доступности знания ученику, а с точки зрения субъективных возможностей ученика. Поэтому, если ученик работает на пределе своих возможностей, он непременно заслуживает высшей оценки, даже если с точки зрения возможностей другого ученика это весьма посредственный результат. Ибо здесь важны не пятерки сами по себе, а пятерки, как средство, стимулирующее исполнение учебной деятельности, как доказательство, убеждающее «слабого» ученика в том, что он способен развиваться. Темпы развития личности глубоко индивидуальны, и задача учителя – не вывести всех на некий, заданный уровень знаний, умений, навыков, а вывести личность каждого ученика в режим развития, пробудить в ученике инстинкт познания, самосовершенствования.

***Сравнительная характеристика технологий***

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционное обучение** | **Компетентностно-**  **деятельностное обучение** |
| ***Главная цель*** | |
| обеспечить усвоение школьниками набора  запланированных качеств (стандартов) обучения; учитель – транслятор готовых знаний.  Что нового узнает ученик в школе? | Формирование ключевых компетенций.  Компетентность — это способность  действовать в ситуации неопределённости  Что нового узнает ученик в школе? |
| ***Основа содержания*** | |
| набор правил для каждого конкретного случая | система научных понятий, определяющая  принцип действия. |
| ***Активность учащихся*** | |
| репродуктивная | Продуктивная,  проектно- исследовательская, поисковая |
| ***Методы обучения*** | |
| Иллюстративно-объяснительные:  показ, объяснение, контроль | Поисково-исследовательские,  методы проблематизации, проектные, деятельностные, метод решения учебных задач, метод обратного диалога |
| ***Тип взаимодействия учителя – ученик*** | |
| Руководство – подчинение | Сотрудничество - сотворчество |
| ***Форма организации учебного процесса*** | |
| Классно-урочная система –  некая условно-административная группа с  постоянным списком учеников во главе с классным руководителем | Возможен переменный состав  классов, возникновение разноуровневых страт, групп по интересам, исследовательских и проектных групп |
| ***Тип коммуникации*** | |
| обмен информацией | Обмен мыслями, чувствами, мнениями, опытом. |

Использование инновационных технологий связано с определенными трудностями.

Во-первых, необходимо перестроить весь учебно-воспитательный процесс: продумать и организовать урок так, чтобы ученики понимали зачем, каким образом, с какой целью им предстоит изучить данный учебный материал.

Физика, наука экспериментальная, представляет большие возможности для организации деятельностного обучения, однако, подготовка оборудования и дидактических средств требует дополнительных временных затрат от учителя.

Во-вторых, этап познания нового материала организуется как процесс решения познавательных задач, имитирующих научное исследование, которое трудно уложить в 45-тиминутный урок.

В-третьих, очень трудоемким является процесс формирования практических навыков школьников, ведь дети приходят к учителю физики только в 7 классе, и очень многие ученики не могут обойтись без помощи учителя.

«Нет ничего сильнее идеи, время которой пришло», писал А. Горячев, автор учебника информатики. Можно смело сказать, что пришло время технологии деятельностного метода как средства реализации современных целей образования [5].

Сегодня самые популярные и обсуждаемые темы:  
- Федеральные государственные стандарты второго поколения (ФГОС-2)  
- инициатива Президента РФ «Наша новая школа».  
В Концепции ФГОС-2 говорится, что основным способом организации учебной деятельности является организация на основе системно-деятельностного подхода через создание учебных ситуаций. Создание учебной ситуации на уроке — это отражение новых идей и новых способов их реализации в практике педагога!

Приятно отметить, что использование в своей педагогической практике принципов развивающего обучения на основе деятельностного подхода отвечает требованиям времени. Подтверждение актуальности выбранной технологии и методов я получила при обучении на семинаре «Шаг к Новой школе», организованном на сайте дистанционного обучения Центра современных образовательных технологий.

**Литература:**

1.Анофрикова С.В. Методика преподавания физики в средней школе. М.: Просвещение 1987 г.

2.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998 г.

3.Прояненкова Л.А. Поурочное планирование по физике: 7 класс. – М.: Издательство «Экзамен»,2006 г.

4.Авторская школа Анофриковой С.В. Еженедельная газета издательского дома «Первое сентября» Физика № 35/03.

5.Актуальное интервью с Кабардиным О.Ф. Научно-методический журнал «Физика в школе» № 1/08

Данные аналитической справки подтверждаю

Директор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Промкина Л.Н.

МОУ «СОШ р.п. Красный Текстильщик»

**2.Результативность и практическая значимость опыта**

**2.1. Положительная динамика индивидуальных учебных достижений обучающихся за 2010 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Класс предмет** | **Ф.И. обучающегося** | | **Успеваемость** | | | | | |
| **I**  **четверть** | **II четверть/**  **I полугодие** | **III**  **четверть** | **IV четверть/**  **II полугодие** | | **год** |
| **2009 -2010** | **10**  класс  Физика | 13. Мягков Сергей | |  | **3** |  | **4** | | **4** |
| **9 «А»** Алгебра | 14. Снегирева Екатерина | | **3** | **4** | **4** | **4** | | **4** |
| 15. Соловьев Михаил | | **3** | **4** | **4** | **4** | | **4** |
| **9 «А»** Физика | 16. Каменская Татьяна | | **3** | **4** | **4** | **4** | | **4** |
| 17. Снегирева Екатерина | | **3** | **4** | **4** | **4** | | **4** |
| **9 «Б»**  **физика** | 18. Сторожева Анастасия | | **3** | **4** | **4** | **4** | | **4** |
| 19.Фрушичева Наталья | | **3** | **4** | **4** | **4** | | **4** |
| 20. Щеренко Олеся | | **3** | **3** | **4** | **4** | | **4** |
| **8«Б»**  **алгебра** | 21. Богачева Анастасия | | **4** | **5** | **5** | **5** | | **5** |
|  | 22.Селивановских Марина | | **3** | **4** | **4** | **4** | | **4** |
| Учитель: Свириденко Ольга Владимировна | | | | | | | | | |
| Итого: 10 ученико имеют положительную динамику индивидуальных учебных достижений. | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | |

Данные таблицы подтверждаю

Директор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Промкина Л.Н.

МОУ «СОШ р.п. Красный Текстильщик»

**2.2. Качество знаний обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Класс** | **Предмет** | **Качество знаний обучающихся, %** | | | | |
| **I**  **четверть** | **II четверть/**  **I полугодие** | **III**  **четверть** | **IV четверть/**  **II полугодие** | **год** |
| 2009-2010 | 10 | физика |  | 36 |  | 34 | 32 |
| 9 «А» | алгебра | 36 | 42,9 | 47,6 | 50 | 47,6 |
| геометрия | 36 | 38 | 42,9 | 38 | 43 |
| физика | 41 | 59 | 57 | 57 | 57 |
| 9 «Б» | физика | 23,8 | 33 | 33 | 40 | 40 |
| 8 «Б» | алгебра | 28,6 | 46 | 38,5 | 38,5 | 38,5 |
| геометрия | 46 | 38 | 38,5 | 38,5 | 38,5 |
| 5 «А» | математика | 66 | 66 | 58,8 | 57 | 59 |
| при 100% успеваемости | | | | | | | |

Данные таблицы подтверждаю

Директор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Промкина Л.Н.

МОУ «СОШ р.п. Красный Текстильщик»

**2.3. Соответствие годовых отметок обучающихся и результатов ГИА по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя обучающегося** | **Годовая отметка** | **Экзамен (ГИА)** | **Итоговая отметка** |
| 1 | Бабичева Ольга | 3 | 3 | 3 |
| 2 | Букаев Никита | 3 | 3 | 3 |
| 3 | Гусева Ольга | 4 | 4 | 4 |
| 4 | Зубкова Людмила | 4 | 4 | 4 |
| 5 | Исаева Анастасия | 4 | 3 | 4 |
| 6 | Каменская Татьяна | 3 | 3 | 3 |
| 7 | Кочнев Данила | 3 | 3 | 3 |
| 8 | Мазенкова Екатерина | 3 | 3 | 3 |
| 9 | Макшанцев Евгений | 3 | 3 | 3 |
| 10 | Соловьев Михаил | 4 | 3 | 3 |
| 11 | Семьянова Анна | 3 | 3 | 3 |
| 12 | Снегирева Екатерина | 4 | 3 | 4 |
| 13 | Пашкина Наталья | 4 | 4 | 4 |
| 14 | Пучкова Алина | 5 | 5 | 5 |
| 15 | Пучков Антон | 4 | 3 | 4 |
| 16 | Хлебникова Диана | 3 | 3 | 3 |
| 17 | Фей Богдан | 3 | 3 | 3 |
| 18 | Чернопятов Алексей | 3 | 3 | 3 |
| 19 | Шатилова Виктория | 4 | 4 | 4 |
| 20 | Шишкина Дарья | 3 | 3 | 3 |
| 21 | Широбокова Анна | 5 | 4 | 5 |
| Соответствие годовых отметок обучающихся результатам ГИА по математике составляет 76,2 %. | | | | |

Данные таблицы подтверждаю

Директор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Промкина Л.Н.

МОУ «СОШ р.п. Красный Текстильщик»

**2.4. Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, выставках, фестивалях, соревнованиях, ярмарках и т.д.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень**  **Дата проведения** | **Название мероприятия,** | **Ф.И. обучающегося** | **Результативность** |
| Международный | Международная научно-практическая конференция  «От школьного порога – к профессиональной карьере»  2009 год | *Широбокова Анна* | *Грамота за успешную разработку проекта «Миражи»* |
| *Здорова О., Скворцова Ю., Савельева О.* | *Грамота за практическую направленность проетк «Школа и здоровье»* |
| *Живова Юлия* | Сертификат участника |
| Международный | Международная научно-практическая конференция  «От школьного порога – к профессиональной карьере»  2010 год | *Гусева Ольга* | *Грамота за практическую направленность проекта*  *(приложение 1)* |
| *Шатилова Виктория* | *Грамота за интерес к предмету и творческий подход к разработке проекта*  *(приложение 2)* |
| *Широбокова Анна* | Сертификат участника  Участник очного тура  *(приложение 3)* |
| Всероссийские | Всероссийские заочные конкурсы-олимпиады "[Познание и творчество](http://www.future4you.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=644&Itemid=160)"  <http://www.future4you.ru/>  2010 год | *Гуляева Анастасия* | Лауреат заочного конкурса  Номинация «математика для сообразительных»  *(приложение 4)* |
| Региональный | конкурс ученических творческих работ «Математика в моей жизни – 2009» | *Широбокова Анна* | *Диплом* *III степени*  *(приложение )* |
| конкурс ученических творческих работ «Математика в моей жизни – 2010» | *Шатилова Виктория* | *Диплом победителя*  *(приложение 5)* |
| Зубкова Людмила | Сертификат участника |
| Сетевой | Дистанционный конкурс  [Электронная школа 2020](http://www.campus.ru/campuses/campus.e-school)  сайт «Campus»  2010 год | *Пучкова Алина* | *Диплом I степени*  *(приложение 7)* |
| *Широбокова Анна* | *Диплом I степени*  *(приложение 8)* |
| *Зубкова Людмила* | *Диплом II степени*  *(приложение 9)* |
| *Живова Юлия* | *Диплом II степени*  *(приложение 10)* |
| Шатилова Виктория | Сертификат участника  *(приложение 11)* |
| Пучкова Алина | Сертификат участника  *(приложение 12)* |
| Пашкина Наталья | Сертификат участника  *(приложение 13)* |
| Межрегиональный | Сетевой конкурс «Лучшая мультимедийная презентация к урокам»  2010 год | *Широбокова Анна* | *Диплом II степени*  *(приложение 14)* |
| *Пучкова Алина*  *Пашкина Наталья* | *Диплом II степени*  *(приложение 15)* |
| Зубкова Людмила | Сертификат участника  *(приложение 16)* |
| Живова Юлия | Сертификат участника  *(приложение 17)* |
| Здорова Татьяна, Скворцова Юлия, Савельева Ольга | Сертификат участника  *(приложение 18)* |
| Шатилова Виктория | Сертификат участника  *(приложение 1)* |
| Районный | Научно-практическая конференция школьников «Парад служения наукам» | *Широбокова Анна* | *Диплом I степени*  *(приложение )* |
|  | *Здорова Т., Скворцова Ю., Савельева О.* | *Диплом II степени*  *(приложение )* |
| Школьный уровень | Научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее» |  | *5 дипломантов* |
| Научный руководитель: Свириденко Ольга Владимировна | | | |

Данные аналитической справки подтверждаю

Директор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Промкина Л.Н.

МОУ «СОШ р.п. Красный Текстильщик»

**3.Эффективность применения инновационных образовательных технологий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название технологии** | **Краткое описание технологии** | **Наиболее яркий результат** |
| 1. | Технологии деятельностного подхода | Данная методика основана на анализе философской категории "человеческая деятельность" и исследованиях психологов в области деятельностной теории учения (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.). На уроках, организуемых по этой методике, учитель, во-первых, создает проблемные ситуации, в которых у учеников возникает потребность в создании новых знаний. Учитель организует деятельность учеников, по логике, соответствующей деятельности ученых, в результате которой они самостоятельно формулируют новое знание, и, во-вторых, предлагает обучающимся специально составленные упражнения, при выполнении которых ученик вынужден использовать новое знание. | 4 грамоты международной научно-практической конференция  «От школьного порога – к профессиональной карьере»; |
| 2. | Проектно-исследовательская технология | ***Проект*** - учебно-познавательная, творческая деятельность учащихся,  имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на получение общего результата (продукта) | 4 грамоты международной научно-практической конференция  «От школьного порога – к профессиональной карьере»;  Диплом I степени  Диплом II степени муниципального уровня |
| 3. | Информационно-коммуникационные технологии | Современные информационные и коммуникационные открывают доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают совершенно новые возможности для творчества учителя и ученика, кроме того, вышеозначенные технологии позволяют добиться решения основной задачи: развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития критического и творческого мышления. | Диплом I степени - 1  Диплом II степени - 4  Диплом III степени - 1 |
| 4. | Технологии развивающего обучения | Развивающее обучение осуществляется как целенаправленная учебная деятельность, в которой ребенок сознательно ставит цели и задачи самоизменения и творчески их достигает. Основные методы и приемы: проблематизация, моделирование, коллективно-распределенная деятельность | Диплом I степени - 1  Диплом II степени - 4  Диплом III степени – 1  Диплом лауреата |
| 6. | Обучение в сотрудничестве | Обучение в сотрудничестве, или обучение в малых группах. Основная идея этой технологии – создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. | 100% успеваемость по преподаваемым предметам; |

Данные аналитической справки подтверждаю.

Директор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Промкина Л.Н.

МОУ «СОШ р.п. Красный Текстильщик»

**4. Активность профессиональной позиции**

4.1.Выступления на педагогических советах, научно-практических конференциях учителей, методических семинарах муниципального и регионального уровня

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма | Уровень Дата | Тематика | Результативность |
| Выступление с докладами (сообщениями) на семинарах, конференциях | Всероссийский  2-3 ноября 2009 | Научно-практическая конференция «Информационные технологии в общем образовании». Доклад: «ИКТ в системе работы с одаренными детьми» | Публикация статьи *(приложение )* |
| Международный  25-26 марта  2010 год | Интернет-конференция  для педагогов "Развитие научно-исследовательского потенциала учащихся. Организация проектной деятельности" в рамках Международной научно-практической конференции «От школьного проекта – к профессиональной карьере» <http://www.lien.ru/conf/works/teachers/> , проводимой ЛИЕН при СГАУ с публикацией статьи «Организация внеурочной деятельности школьников». | Рекомендация к участию в конкурсе «Грани педагогических исследований»  *(Приложение 23)* |
| Международный  28-29 апреля 2010 год | Научно-практическая конференция «Опыт как важнейшая составляющая социализации субъектов образовательного процесса»  Название статьи: «Развитиеобразовательных компетенций обучающихся при изучении физики через использование технологий компетентностно-деятельностного обучения» | Публикация статьи.  Сертификат участника.  *(Приложение 24)* |
| Региональный  21 июня 2010 год | Научно-практическая конференция «Роль внеурочной деятельности в обучении предметам естественнонаучного цикла»  Название доклада: Педагогический проект «Организация внеурочной деятельности школьников» | Сертификат участия.  *(Приложение 25)* |
|  | Региональный  декабрь 2009 год | Областной методический семинар с использованием дистанционных образовательных технологий «Современный урок математики с использованием электронных образовательных ресурсов. Преимущества и возможности»  Сообщение по теме «Использование информационных технологий в работе с одаренными детьми» | Сертификат участника |
|  | Муниципальный  Ноябрь 2009 год | Районная сетевая конференция по теме «Проблемы и перспективы современного образования», проводимая на районном портале в рамках недели ИКТ.(<http://portal.schtep.ru>)  Название статья «ИКТ в работе с одаренными детьми» | Публикация статьи.  ***Грамота лидеру*** |

Данные таблицы подтверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Промкина Л.Н.

Директор

МОУ «СОШ р.п. Красный Текстильщик»

**4.2. Участие в обмене опытом и круглых столах, мастер-классах, тренингах, семинарах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма** | **Уровень** | **Тематика с указанием года** | **Результативность** |
| Виртуальные педагогические мастерские | Межрегиональный | «Технологии современного образования» <http://wiki.saripkro.ru/index> Декабрь 2009 |  |
| Семинар | Областной | Областной семинар «Профессиональная культура педагога»  25.09.-11.11.2010 год | Сертификат тьютора |
| Виртуальные педагогические мастерские | Межрегиональный | «Технологии современного образования» <http://wiki.saripkro.ru/index>  Апрель 2010 | *Копии экрана*  *(Prin Screen)*  *(приложение )* |
| Виртуальные педагогические мастерские | Межрегиональный | «Технологии современного образования» <http://wiki.saripkro.ru/index> Декабрь 2010 | *Копии экрана*  *(Prin Screen)*  *(приложение )* |
| Тренинг | Межрегиональный | Тренинг для руководителей районных и школьных методических объединений, учителей «Традиции и инновации» на сайте «Campus» <http://www.campus.ru/campuses/campus.tradinno>  2010 год | Сертификат участника  *(приложение )* |
| Дистанционный тренинг | Межрегиональный | Социальные сервисы Веб 2.0. в профессиональной деятельности педагога  14.06. – 02.07.2010 | Сертификат участника  *(приложение )* |
| Мастер-класс | Межрегиональный | Мастер-класс [***«Социальные сервисы Веб 2.0. в организации учебной деятельности»***](http://wiki.saripkro.ru/index.php/%D0%9C%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81_%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%8B_%D0%92%D0%B5%D0%B1_2.0._%D0%B2_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8) в дистанционной форме  2-3 июня 2010 год | Сертификат участника  *(приложение )* |
| Мастер-класс | Сетевой | «Единство формы и содержания» (Основы веб-дизайна) | Сертификат участника  *(приложение )* |
| Семинар | Сетевой | Электронно-образовательные ресурсы нового поколения в учебной деятельности  Октябрь 2010 года | Сертификат участника  *(приложение )* |
| Методический фестиваль | Школьный | Организация и проведение первой школьной научно-практической конференции обучающихся «Шаг в будущее»  2009-2010 учебный год | 5 дипломантов фестиваля – мои ученики |
| Смотр-конкурс | Организация и проведение смотра-конкурса «Лучший учебный кабинет» | Победитель |

Данные таблицы подтверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Промкина Л.Н.

Директор

МОУ «СОШ р.п. Красный Текстильщик»

**4.3. Наличие опубликованных собственных методических и дидактических разработок, рекомендаций, учебных пособий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Название публикации** | **Выходные данные** | | |
| **Место издания** | **Название издательства** | **Год издания** |
| Международный | Развитие образовательных компетенций обучающихся через использование технологий компетентностно-деятельностного обучения  *(приложение )* | Саратов | ООО «Издательский Центр «Наука» | 2010 |
| Всероссийский | ИТО\_Саратов-2009 «Информационные технологии в общем образовании» Название публикации «ИКТ в системе работы с одаренными детьми»  *(приложение )* | Саратов | Изд-во ГОУ ДПО «СарИПКиПРО» | 2009 |
| Региональный | Журнал «Актуальные вопросы регионального образования».  № 1 2010 год  *(приложение )* | Саратов | ГАОУ ДПО СарИПКиПРО | 2010 |

**Публикации профессиональной направленности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Название конкурса,**  **фестиваля** | **Название работы** | **Место публикации** |
| Районный | Районная сетевая конференция по теме «Проблемы и перспективы современного образования», проводимая на районном портале в рамках недели ИКТ. | ИКТ в работе с одаренными детьми | <http://portal.schtep.ru>) |
| Всероссийский | Первый открытый фестиваль педагогов «Мультимедиа в образовании» | Характеристики измерительных приборов | [www.edu-reforma.ru](http://www.edu-reforma.ru/).  *(приложение )* |
|  | Первый открытый фестиваль педагогов «Мультимедиа в образовании» | Загадочные оптические явления | [www.edu-reforma.ru](http://www.edu-reforma.ru/). |
|  | Интернет-конференция  для педагогов "Развитие научно-исследовательского потенциала учащихся. Организация проектной деятельности" в рамках Международной научно-практической конференции «От школьного проекта – к профессиональной карьере» | Педагогический проект «Организация внеурочной деятельности школьников | <http://www.lien.ru/conf/works/teachers/>  *(приложение )* |
| Всероссийский | I сетевой конкурс педагогического мастерства «Учитель года – 2010» | Внеклассное мероприятие «Герои «Великой» - кто они»;  Блог «Урок длиною жизнь»;  Блог « Учитель на войне»;  Блог «Открытое письмо педагогическому сообществу» | <http://www.openclass.ru/>  *(приложение )* |
| Региональный | Конкурс на лучшую методическую разработку по предмету «Методическая шкатулка»  2010 год | Загадочные оптические явления | <http://wiki.saripkro.ru> |
|  |  |  |  |
| Межмуниципальный | Методическая Интернет-конференция  «О, урок! – ты солнце! Мой самый необычный урок»  2010 год | Характеристики измерительных приборов | <http://www.campus.ru/campuses/campus.sunlesson>  *(приложение )* |
| Социальные сервисы Веб 2.0. в профессиональной деятельности педагога | Развитие образовательных компетенций обучающихся через использование компетнтностно-деятельностного обучения. | <http://ru.calameo.com/books/000321902cf9e2baffb48>  *(приложение )* |
| Конкурс «Лучшая методическая разработка с ИКТ» | Уравнение состояния идеального газа | <http://moemesto.ru/OlgaSvir/link/9894271> |
| Методическая Интернет-конференция «Современный урок – современному ученику»  2010 год | Уравнение состояния идеального газа | <http://www.campus.ru/campuses/campus.newteacher> |

Данные аналитической справки подтверждаю.

Директор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Промкина Л.Н.

МОУ «СОШ р.п. Красный Текстильщик»

**4.5. Повышение квалификации**

1. 2010 год СарИПКиПРО курсы повышения учителей математики в дистанционной форме "Теория и методика преоподавания дополнительных тем математики, внесенных в государственный стандарт общего образования в свете Концепции модернизации российского образования (удостоверение № 4162)
2. 2010 год СарИПКиПРО курсы повышения квалификации по программе "Сетевые сообщества как фактор профессионального роста" (удостоверение № 2010);
3. Обучающий семинар в рамках инновационного конкурса «Шаг к Новой школе»

**Критерий 5.**

**Социальная значимость и общественное признание деятельности учителя**

**5.1. Участие в организации социально значимых мероприятий с обучающимися**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Название конкурса** | **Участники** | **Результат** |
| 2010 год | I сетевой конкурс педагогического мастерства «Учитель года – 2010» <http://www.openclass.ru/>  Номинация «Мысли глобально - действу локально» | Богачева Анастасия  Храмова Анастасия  Степанова Оксана  Вавилина Дарья |  |
| Сетевой конкурс «Мой первый учитель» | Команда 9 Б класса «Позитив» | Победители  *(Приложение )* |
| Классный руководитель: Свириденко Ольга Владимировна | | | |

Данные аналитической справки подтверждаю.

Директор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Промкина Л.Н.

МОУ «СОШ р.п. Красный Текстильщик»

**5.2. Участие в конкурсах профессионального мастерства**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Тематика с указанием года | | Результативность | | | |
| Всероссийский | [Первый Всероссийский заочный открытый конкурс «Мастерская учителя»](http://zavuch.info/about-concurs.html), учрежденного СМИ "Завуч.инфо" | | Публикация на сайте материалов учебного проекта «Загадочные оптические явления» | | | |
| Всероссийский  26.02.2010 год | Интернет-конференция  «О, урок, ты – солнце» на сайте «Campus» <http://www.campus.ru/campuses/campus.sunlesson>  Работа: «Характеристики измерительных приборов» - разработка урока на основе технологий деятельностного подхода. | | Сертификат участника  *(Приложение )* | | | |
|  | I сетевой конкурс педагогического мастерства «Учитель года – 2010» <http://www.openclass.ru/> | | Номинация «100 лет российскому учительству» ***- 1 место;***  *(Приложение )*  Номинация «Учитель на войне» - ***2 место***  *(Приложение )*  Номинация «Открытое письмо педагогическому сообществу» - ***3 место***  *(Приложение )* | | | |
|  | Первый открытый фестиваль педагогов «Мультимедиа в образовании» [www.edu-reforma.ru](http://www.edu-reforma.ru/).  30 апреля – 30 сентября 2010 год | | Сертификат за участие и публикацию работы | | | |
| Региональный | Конкурс методических разработок внеклассных мероприятий по физике, химии, биологии и экологии «Педагогический фейерверк» | | ***Диплом I степени*** | | | |
| Конкурс «Грани педагогического исследования» | | ***Диплом III степени***  ***Публикация статьи*** | | | |
| Областной фестиваль «Полет идей и вдохновенья»  30 марта 2010 год | | ***Грамота финалисту в номинации «Интеллект будущего»*** | | | |
| Конкурс на лучшую методическую разработку по предмету ["Методическая шкатулка 2010"](http://wiki.saripkro.ru/images/Met_shkat_2010.doc).  Урок с использованием цифровых образовательных ресурсов: «Загадочные оптические явления». | | Сертификат участника | | | |
| Межмуниципальный | Конкурс на лучшую методическую разработку с использованием ИКТ» | | ***Диплом III степени*** | | | |
| Сетевая интернет - конференция | Интернет – конференция  «Современный урок- современному ученику» | | ***Диплом I степени*** | | | |
|  | | |  | | | |
|  | | | | |  |
|  | | | | |  |

**5.3. Участие в общественной жизни школы**

Являюсь членом профсоюзной организации работников просвещения, членом регионального отделения общественной организации «Педагогическое общество России».

2003 – 2010 годы – секретарь школьной организации первичного отделения р.п. Красный Текстильщик местного отделения партии «Единая Россия».

**5.4.Участие в общественной жизни социума**

2003 – 2010 годы - секретарь первичного отделения р.п. Красный Текстильщик местного отделения партии «Единая Россия.

2005 – 2008 г – депутат органов местного самоуправления первого созыва муниципального образования р.п. Красный Текстильщик, член политсовета ВВП «Единая Россия»

2008 – 2013 - депутат органов местного самоуправления второго созыва муниципального образования р.п. Красный Текстильщик

|  |  |
| --- | --- |
|  | Данные аналитической справки подтверждаю.  Директор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Промкина Л.Н.  МОУ «СОШ р.п. Красный Текстильщик» |